



เกณฑ์มาตรฐานแพทยศาสตรศึกษาเพื่อรับรองคุณภาพของสถาบันที่ขออนุมัติเปิดการฝึกอบรมแพทย์หลังปริญญา

สาขาหลักและอนุสาขา (เปิดสถาบัน)

พ.ศ. 2569

สถาบัน.....

สาขาวิชา.....

สารบัญ

| องค์ประกอบที่ | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| 1. พันธกิจและค่านิยม | 1 |
| 2. หลักสูตรการฝึกอบรม | 5 |
| 3. การวัดและประเมินผล | 23 |
| 4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม | 33 |
| 5. อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม | 48 |
| 6. ทรัพยากรทางการศึกษาและการฝึกอบรม | 52 |
| 7. การปรับปรุงคุณภาพ | 61 |
| 8. ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการ | 66 |

Area 1: MISSION AND VALUES

องค์ประกอบที่ 1: พันธกิจและค่านิยม

This area concerns the purpose and values of postgraduate medical education and its role in career progression. It provides the frame of reference against which all other activities can be judged. The mission statement reflects the program's distinct qualities and its relationship to the healthcare system

1.1. STATING THE MISSION การกำหนดพันธกิจ

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards The program provider must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 1.1.1 state the mission of the program which sets out the purpose, values, priorities, goal of its postgraduate medical education program and research function in relation the context and culture. | B 1.1.1 กำหนดพันธกิจของแผนการฝึกอบรมที่แสดงวัตถุประสงค์ ค่านิยม ลำดับความสำคัญ เป้าหมายของแผนการฝึกอบรม และการทำวิจัย ที่สัมพันธ์กับ บริบทและวัฒนธรรมของสถาบัน | | <ul style="list-style-type: none"> - พันธกิจของแผนการฝึกอบรมสะท้อนให้เห็นชัดถึงคุณภาพของแผนการฝึกอบรม ซึ่งแสดงถึงวัตถุประสงค์ ค่านิยม ลำดับความสำคัญ เป้าหมายของแผนการฝึกอบรม และการทำวิจัย และความสัมพันธ์กับระบบบริหารสุขภาพ - หลักฐานอ้างอิงจากหลักสูตรของการฝึกอบรม/แผนการฝึกอบรม |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>B 1.1.2 base the mission on the followings</p> <ul style="list-style-type: none"> - positively enhance population and patient outcomes. - consideration of the health needs of the community or society - the needs of the health care delivery system - other aspects of social accountability, as appropriate | <p>B 1.1.2 จัดตั้งพันธกิจของแผนการฝึกอบรมบนพื้นฐานของข้อกำหนดต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ด้านผู้ใช้บริการ (ประชาชนและผู้ป่วย) - คำนึงถึงความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน หรือสังคม - ความต้องการของระบบบริการสุขภาพ - มุมมองอื่น ๆ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมตามความเหมาะสม | | <ul style="list-style-type: none"> - แสดงที่มาและเหตุผลของการมีพันธกิจของแผนการฝึกอบรม (ที่แสดง ความมุ่งมั่นหมาย ค่านิยม ลำดับความสำคัญ เป้าหมายของแผนการฝึกอบรม การทำวิจัยของสถาบัน) ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว - เอกสารอ้างอิงคือหลักสูตร (ที่มีประเด็นตามเกณฑ์) - รายงานการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดพันธกิจของแผนการฝึกอบรม ที่อ้างอิงประเด็นต่าง ๆ ตามเกณฑ์ |
| <p>B 1.1.3 demonstrate that the mission is used to develop goals for planning, quality assurance, quality improvement, and management of the postgraduate medical education program.</p> | <p>B 1.1.3 แสดงให้เห็นว่า ได้นำพันธกิจของแผนการฝึกอบรมเป็นเป้าหมายในการวางแผนฝึกอบรม การประกันคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ และการบริหารจัดการแผนการฝึกอบรม</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการประชุมสัมมนาแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของแผนการฝึกอบรมคือ <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการจัดทำแผนการฝึกอบรม ตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. การวางแผนการประกันคุณภาพและพัฒนาคุณภาพของแผนการฝึกอบรม |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | 3. แนวทางของการบริหารจัดการแผนการฝึกอบรมที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการมีหน้าที่และมีการดำเนินงานอย่างไร และเป็นลำดับขั้นตอนอย่างไร |
| B 1.1.4 the mission is publicized. | B 1.1.4 ได้เผยแพร่พันธกิจของแผนการฝึกอบรมสู่สาธารณะ | | - หลักฐานการเผยแพร่พันธกิจของแผนการฝึกอบรมผ่านเว็บไซต์ของสถาบัน |
| B 1.1.5 state the mission of the program in collaboration with principal stakeholders/other stakeholders. | B 1.1.5 กำหนดพันธกิจของแผนการฝึกอบรมโดยร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (อาจารย์ คณะกรรมการหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาฯ) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น (เช่น ผู้ร่วมงานวิชาชีพอื่น ผู้ป่วย ผู้แทนชุมชน สมาคมวิชาชีพ ระบบบริการสุขภาพ) โดยอาจเป็นการร่วมมือโดยตรงหรือการนำข้อมูลความคิดเห็นมาพิจารณา | | - หลักฐานการประชุมสัมมนาหลักสูตรเรื่องการกำหนดพันธกิจของแผนการฝึกอบรมที่มี <ol style="list-style-type: none"> 1. ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะกรรมการที่แสดงความเห็นในเรื่องดังกล่าว 2. ข้อมูลความคิดเห็นของ สมาคมวิชาชีพ ระบบบริการสุขภาพ ในประเด็นพันธกิจของแผนการฝึกอบรม |
| <p>Annotations:</p> <p>The mission statement reflects the program’s distinct qualities and its relationship to the healthcare system.</p> <p>Public mission statement sets out the purpose, values, priorities, and goal of its postgraduate medical education program in relation the context and culture.</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Briefly and concisely describe the program’s purpose, values, education goals, and research functions, in relation to the healthcare service, societal, individual and communities’ needs, the promotion of health, and prevention and treatment of illness.</p> <p>The mission statement guides the curriculum, quality assurance, and quality improvement, in accordance with the values and expectations of various stakeholders, including the profession, institution, and the community.</p> <p>Mission provides the overarching frame to which all other aspects of the program must be related. The mission statement would include general and specific issues relevant to institutional, national, regional and, if relevant, global policy and health needs. Mission in this document includes visions about postgraduate medical education.</p> <p>The program provider(s) would include local and national authorities or bodies involved in regulation and management of postgraduate medical education, and could be a national governmental agency, a national or regional board, a university, a college, a medical society, a hospital or hospital system, a competent professional organization or a combination of such providers with shared responsibility.</p> <p>Make the mission publicly known means to make it known to the health sector as well as the general public.</p> <p>The health sector would include the health care delivery system, whether public or private, and medical research institutions.</p> <p>Encompassing the health needs of the community would imply interaction with the local community, especially the health and health related sectors, and adjustment of the program to demonstrate attention to and knowledge about health problems of the community.</p> <p>Social accountability would include willingness and ability to respond to the needs of society, of patients and the health and health related sectors and to contribute to the national and international development of medicine by fostering competencies in health care, medical education and medical research.</p> <p>Social accountability is sometimes used synonymously with social responsibility and social responsiveness. In matters outside the control of the program provider, it would still be possible to demonstrate social accountability through advocacy and by explaining relationships and drawing attention to consequences of the policy.</p> | | | |

Area 2: CURRICULUM

องค์ประกอบที่ 2: หลักสูตรการฝึกอบรม

The curriculum is the foundation of the postgraduate medical education programme as a whole. The structure, content, and educational methods chosen are related to the relevant mission, outcomes, and context. These take into account the resources available to enable the postgraduate doctor to achieve those outcomes. The curriculum takes into account the qualities of the graduates entering the postgraduate medical education programme and the requirements for progress through it. To make those choices, we need to consider what ‘curriculum’ means at the level of postgraduate medical education, and how this differs from a curriculum at the level of medical school, where students are progressing through a structured programme as a group. At postgraduate level, each postgraduate doctor’s journey is largely individual. Postgraduate medical education is, by its nature, experience-based, with an accumulation of knowledge and skills often based largely on opportunistic professional exposure and experience. Learning through patient care has unpredictable elements. So, supervision and feedback, rather than teaching, become important educational tools, in addition to teaching in the clinical environment.

At this level too, postgraduate doctors will develop their own perspective on practice, learning, and professional development. They will cultivate their own interests. They are on their way to becoming independent, specialised practitioners

2.1 CURRICULUM ORGANISATION AND STRUCTURE การบริหารหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.1.1 determine the educational framework based upon the intended educational outcomes of the programme | B 2.1.1 กำหนดกรอบของการฝึกอบรมบนพื้นฐานของผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ของหลักสูตร | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการฝึกอบรม/หลักสูตรที่ระบุกรอบของการฝึกอบรมซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล |
| B 2.1.2 describe the overall structure, composition and duration of the programme | B 2.1.2 อธิบายโครงสร้างทั้งหมดองค์ประกอบ รวมทั้งระยะเวลาของการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน เพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... หน้า... (rotation, elective) |
| B 2.1.3 state compulsory and optional components of the programme. | B 2.1.3 แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบภาคบังคับและองค์ประกอบทางเลือกในการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม (rotation, elective) |
| B 2.1.4 organise the educational framework in a systematic and transparent way | B 2.1.4 บริหารจัดการกรอบการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและโปร่งใส | | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรและหน้าที่ - ตัวอย่างรายงานการประชุมคณะกรรมการการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านที่มีการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน เพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... หน้า... (การรับสมัครแพทย์ประจำบ้าน, การจัด rotation, การประเมินผล, การยุติการฝึกอบรม, การร้องเรียนทางการศึกษา) |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.1.5 define responsibility and authority for organising, coordinating, managing and evaluating the individual educational setting and process | B 2.1.5 กำหนดความรับผิดชอบและอำนาจในการจัดการ การประสานงาน การบริหาร และการประเมินผล สำหรับแต่ละส่วนงานและขั้นตอนของการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรและหน้าที่ - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน เพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... (หน้า...) คณะกรรมการหลักสูตรและหน้าที่ - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม |
| B 2.1.6 include in the planning of the programme appropriate representation of principal as well as other stakeholders | B 2.1.6 มีตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นในการวางแผนการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรและหน้าที่ - รายงานการประชุม สัมมนา ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักและอื่นในการวางแผนการฝึกอบรม |
| B 2.1.7 deliver the programme in accordance with principles of equality. | B 2.1.7 จัดให้มีการฝึกอบรมโดยยึดหลักความเสมอภาค | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวปฏิบัติของหลักสูตรที่แสดงความเสมอภาคของการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม - ตัวอย่างเกณฑ์การพิจารณารับผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ใบให้คะแนน) - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านเพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... พ.ศ... สถาบัน... หน้า... (rotation) - ตารางกิจกรรมวิชาการ, ตารางเวร |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.1.8 use a trainee-centred approach that stimulates, prepares and supports postgraduate doctors to take responsibility for their own learning process and to reflect on their own practice. | B 2.1.8 ใช้หลักการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง เพื่อกระตุ้น เตรียมความพร้อม และสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และได้สะท้อนการเรียนรู้นั้น ๆ (self-reflection) | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน เพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... - คู่มือการปฏิบัติงานแพทย์ประจำบ้าน... สถาบัน... พ.ศ... เรื่อง self-reflection/feedback |
| B 2.1.9 guide the postgraduate doctors by means of supervision and regular appraisal and feedback. | B 2.1.9 ชี้แนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยอาศัยหลักการของการกำกับดูแล (supervision) การประเมินค่า (appraisal) และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) | | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา - คู่มือการปฏิบัติงานแพทย์ประจำบ้าน... พ.ศ... เรื่อง self-reflection/feedback - หน้าที่ ward preceptor - หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับดูแล (supervision) ประเมินค่า (appraisal) และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม - ตารางกิจกรรมทางวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษา - ตารางการกำกับดูแลแพทย์ประจำบ้าน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการกำกับดูแล (supervision) การประเมินค่า (appraisal) และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม |
| B 2.1.10 inform postgraduate doctors about the programme and the rights and obligations of postgraduate doctors. | B 2.1.10 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับแผนการ ฝึกอบรม/หลักสูตร สิทธิและ หน้าที่ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการปฐมนิเทศแพทย์ประจำบ้านปีที่ 1 สาขา... พ.ศ... - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านเพื่อวุฒิบัตรแสดง ความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... ที่เกี่ยวข้องกับ B 2.1.10-2.1.11 - คู่มือการปฏิบัติงานแพทย์ประจำบ้าน... สถาบัน... พ.ศ... หน้า... ที่เกี่ยวข้องกับ B 2.1.10-2.1.11 |
| B 2.1.11 include the commitment to ethical considerations in the programme | B 2.1.11 รวมความรับผิดชอบ หรือพันธสัญญาในข้อพิจารณา ด้านจริยธรรมเข้าไปในแผนการ ฝึกอบรม/หลักสูตรด้วย | | |
| B 2.1.12 organise the programme with appropriate attention to patient safety and autonomy. | B 2.1.12 บริหารจัดการการ ฝึกอบรมโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยและความอิสระของ ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม | | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของหลักสูตรเกี่ยวกับข้อกำหนดที่ แพทย์ประจำบ้านสามารถปฏิบัติงานได้ - การสอนและดำเนินการในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความ ปลอดภัยและความอิสระของผู้ป่วยในการรับการรักษา |
| <p>Annotation: This standard refers to the way in which content (knowledge and skills) and experiences (behaviours) are organised within the curriculum. There are many options and variants.</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Choice of curriculum design is related to the mission, intended outcomes, resources, organisation, and context of the postgraduate medical education programme. | | | |

2.2 INTENDED LEARNING OUTCOMES ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | หลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 2.2.1 define the following learning outcomes that postgraduate doctors should have achieved by the end of their postgraduate medical education in terms of knowledge, skills, and | B 2.2.1 กำหนดผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของแพทยสภาที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม 1. การบริบาลผู้ป่วย 2. ความรู้และทักษะหัตถการ เวชกรรม | | <ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ 6 ข้อในหลักสูตรฯ ที่กำหนดในเรื่องสมรรถนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมภายหลังสำเร็จการฝึกอบรม - ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ในหลักสูตรฯ ที่กำหนดในเรื่องสมรรถนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมภายหลังสำเร็จการฝึกอบรมที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | หลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| behavior 1. Patient care 2. Medical knowledge and procedural skills 3. Interpersonal and communication skills 4. Practice-based learning and improvement 5. Professionalism 6. System-based practice | 3. ทักษะระหว่างบุคคลและการสื่อสาร 4. การเรียนรู้และการพัฒนาจากฐานการปฏิบัติ 5. ความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพนิยม 6. การทำเวชปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพ | | |
| B 2.2.2 demonstrate that the defined learning outcomes align with the postgraduate medical education programme's mission. | B 2.2.2 แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร/แผนการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ในหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของแผนการฝึกอบรม - รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ ที่เกี่ยวข้องกับความสอดคล้องผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์กับพันธกิจของหลักสูตร |
| B 2.2.3 demonstrate that the outcomes correlate with the formal design and delivery of content, | B 2.2.3 แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กับการ | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | หลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| as well as the assessment of learning and evaluation of the postgraduate medical education programme. | จัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผล | | |
| B 2.2.4 demonstrate that the curriculum recognises that individual learning will occur beyond that specified in the curriculum statement, both as opportunistic and self-directed learning | B 2.2.4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรและเรียนรู้ด้วยตนเอง | | <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ในหลักสูตร (self-directed learning) - ตารางการปฏิบัติงานของแพทย์ประจำบ้านที่แสดงเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ทรัพยากรของหลักสูตรสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง |
| B 2.2.5 make the intended outcomes publicly known | B 2.2.5 ทำให้ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ | | <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ของหลักสูตรในเว็บบไซต์ |
| <p>Annotation: Outcomes can be set out in any manner that clearly describes what is intended in terms of knowledge, skills, and behaviour as a specialist.</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | หลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|-------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>The defined learning outcomes should be aligned with the postgraduate medical education programme’s mission and mapped on to relevant national regulatory standards or government and employer requirements, and the values and standards that the profession sets in relation to practice and personal performance.</p> | | | |

2.3 CURRICULUM CONTENT เนื้อหาหลักสูตร

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards: The responsible body must include in the programme clinical work and relevant theory or experience in the content including:</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้องกำหนดให้มีการปฏิบัติงานทางคลินิก การเรียนภาคทฤษฎี หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแผนการฝึกอบรมดังนี้</p> | | |
| <p>B 2.3.1 basic biomedical, clinical, behavioural and social sciences and preventive medicine</p> | <p>B 2.3.1 พื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์คลินิก พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งเวชศาสตร์ป้องกัน</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนที่แสดงหัวข้อต่าง ๆ ตามเกณฑ์ - ตัวอย่างการสอนหัวข้อต่าง ๆ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.3.2 clinical and procedural skills | B 2.3.2 ทักษะและหัตถการทางคลินิก | | - (สำหรับหัวข้อ B 2.3.14 อาจจะไม่ต้องถูกประเมินในบางแผนการฝึกอบรมตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของ อฟส. ราชวิทยาลัย) |
| B 2.3.3 clinical decision-making | B 2.3.3 การตัดสินใจทางคลินิก | | |
| B 2.3.4 Rational drug and resources use | B 2.3.4 การใช้ยาและทรัพยากรอย่างสมเหตุผล | | |
| B 2.3.5 communication skills | B 2.3.5 ทักษะการสื่อสาร | | |
| B 2.3.6 medical ethics | B 2.3.6 จริยธรรมทางการแพทย์ | | |
| B 2.3.7 public health | B 2.3.7 ระบบสาธารณสุข | | |
| B 2.3.8 medical jurisprudence | B 2.3.8 กฎหมายทางการแพทย์ | | |
| B 2.3.9 managerial disciplines | B 2.3.9 หลักการบริหารจัดการ | | |
| B 2.3.10 patient safety and patient autonomy | B 2.3.10 ความปลอดภัยและสิทธิผู้ป่วย | | |
| B 2.3.11 research methodology | B 2.3.11 ระเบียบวิธีวิจัย | | |
| B 2.3.12 evidence-based medicine | B 2.3.12 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ | | |
| B 2.3.13 doctors' self-care | B 2.3.13 การดูแลตนเองของแพทย์ | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.3.14 the interface with complementary medicine | B 2.3.14 การแพทย์ทางเลือก | | |
| B 2.3.15 health problems related to environmental changes | B 2.3.15 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก | | |
| B 2.3.16 adjust the content to scientific developments | B 2.3.16 ปรับปรุงเนื้อหาตามข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง | | |

Annotation:

The basic biomedical sciences would - depending on local needs, interests, traditions and speciality needs – typically include anatomy, biochemistry, biophysics, cell biology, genetics, immunology, microbiology (including bacteriology, parasitology and virology), molecular biology, pathology, pharmacology and physiology.

The clinical sciences would include the chosen clinical or laboratory discipline (medical speciality, subspeciality or expert function) and in addition to other relevant clinical/laboratory disciplines.

The behavioural and social sciences would depend on local needs, interests and traditions - typically include biostatistics, community medicine, epidemiology, global health, hygiene, medical anthropology, medical psychology, medical sociology, public health and social medicine and would provide the knowledge, concepts, methods, skills and attitudes necessary for understanding socio-economic, demographic and socio-cultural determinants of causes, distribution and consequences of health problems.

Managerial disciplines would focus on education in leadership roles, taking into account the need for leadership training to teach postgraduate doctors how to create change. Also, these disciplines would focus on developing relevant managerial skills in practice, such as e.g. determining

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>priorities or cost-effectiveness of health care and knowledge of referral systems.</p> <p>Complementary medicine would include unorthodox, traditional or alternative practices.</p> | | | |

2.4 LEARNING METHODS AND EXPERIENCES วิธีจัดการเรียนรู้และประสบการณ์การฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 2.4.1 employ self-directed and opportunistic learning | B 2.4.1 จัดให้มีวิธีการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองตามโอกาส | | <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างตารางการหมุนเวียนการปฏิบัติงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด - ตัวอย่าง logbook ที่แสดงถึงการเรียนรู้ตามโอกาส - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 2.4.2 use practice-based training involving the personal participation of the postgraduate doctors in the services and responsibilities of patient care. | B 2.4.2 ฝึกอบรมภาคปฏิบัติที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการบริการและรับผิดชอบดูแลผู้ป่วย | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางการหมุนเวียนการปฏิบัติงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด - ตารางการปฏิบัติงานของแพทย์ประจำบ้าน - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.4.3 use instructional and learning methods that are appropriate and ensure integration of practical and theoretical components. | B 2.4.3 ใช้วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมซึ่งทำให้เชื่อมั่นได้ว่า มีการบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | | <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างการบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 2.4.4 increase the degree of independent responsibility of the postgraduate doctors as skills, knowledge and experience grow | B 2.4.4 เพิ่มระดับความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยตัวเองให้มากขึ้นตามระดับความรู้และทักษะทางคลินิกที่เพิ่มขึ้น | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... เรื่องความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มากขึ้นตามระดับความรู้และทักษะทางคลินิกที่เพิ่มขึ้น - ข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของหลักสูตรเรื่องข้อกำหนดที่แพทย์ประจำบ้านสามารถปฏิบัติงานได้ตามขั้นปีการฝึกอบรม - แบบประเมิน EPA |
| B 2.4.5 demonstrate that training is complementary to and integrated with service demands. | B 2.4.5 แสดงให้เห็นว่า การฝึกอบรมและงานบริการส่งเสริมซึ่งกันและกัน | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านเพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... เรื่องการฝึกอบรมตาม rotation ที่ให้บริการผู้ป่วย - ตารางปฐมนิเทศ - การเรียนรู้ตามตารางการปฏิบัติงานของแพทย์ประจำบ้าน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.4.6 provide experience of working in a team with colleagues and other health professionals. | B 2.4.6 จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นที่ร่วมกับผู้ร่วมงานและบุคลากรวิชาชีพอื่น | | - ตัวอย่างกิจกรรมการฝึกอบรมที่แสดงถึงการดูแลผู้ป่วยร่วมกันของสหวิชาชีพ |
| <p>Annotation:</p> <p>Learning methods and experiences include techniques for teaching and learning designed to achieve the stated outcomes and methods that support postgraduate doctors in their own self-directed and opportunistic learning, as well as the provision of supervision, mentoring, and timely feedback. Those experiences might be formal or informal, group-based or individual, and may occur inside a medical school, in a postgraduate medical education organisation, in the community, or in primary, secondary, or tertiary care institutions. Choice and arrangement of postgraduate medical education experiences will be determined by the curriculum, local service and cultural issues in education, and by available human and material resources. Skillfully designed and supported virtual learning methods (digital, distance, distributed, or e-learning) and simulation may be considered, presented, and defended as a complementary postgraduate medical education approach under appropriate circumstances, including societal emergencies.</p> | | | |

2.5 CURRICULUM DELIVERY AND SITES OF LEARNING การดำเนินการหลักสูตรและสถานที่การฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.5.1 employ a range of quality assured and supported sites of learning that provide the clinical experience required to achieve the specified outcomes. | B 2.5.1 จัดให้มีสถานที่หลากหลายที่ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ประสบการณ์ทางคลินิก เพื่อบรรลุผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ที่จำเพาะ | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางการหมุนเวียนการปฏิบัติงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด และผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ที่ได้จากการหมุนเวียน/สถาบันนั้น - แบบบันทึกข้อมูล ฉบับ ก และ ข |
| B 2.5.2 plan the relationship between these rotations, the range of experience offered, the quality of education and training, effective supervision and feedback. | B 2.5.2 วางแผนตารางการหมุนเวียนต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ที่ควรได้รับ คุณภาพการฝึกอบรม การควบคุมดูแล และการให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ | | <ul style="list-style-type: none"> - ประสบการณ์และข้อมูลป้อนกลับที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับจากสถาบันที่หมุนเวียนไป - การควบคุมคุณภาพสถานที่การฝึกอบรมของหลักสูตร - การประสานงานกับสถาบันฝึกอบรมที่ส่งแพทย์ประจำบ้านไปหมุนเวียนในเรื่องประสบการณ์ที่ควรได้รับ การควบคุมดูแล และการให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ |
| B 2.5.3 provide adequate exposure to how local, national or regional health systems address the health care needs of populations | B 2.5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีประสบการณ์กับการตอบสนองของระบบสุขภาพระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับภูมิภาค ต่อความจำเป็นด้านสุขภาพของประชาชน | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางการหมุนเวียนการปฏิบัติงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มีประสบการณ์กับการตอบสนองของระบบสุขภาพระดับท้องถิ่นระดับชาติ หรือระดับภูมิภาค ต่อความจำเป็นด้านสุขภาพของประชาชน |
| Annotation | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Postgraduate medical education may require attachment to a range of clinical, public health or laboratory departments and sites in primary, secondary, and tertiary care, to ensure postgraduate doctors' achievement of the specified outcomes. The planned relationship between these (the rotations), the range of experience offered, the quality of education and training, effective supervision and feedback are key factors in curriculum coverage and delivery of postgraduate medical education. Protocols, guidance, and support should be provided to all postgraduate medical education departments and sites.</p> | | | |

2.6 RESEARCH การทำวิจัย

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards: The responsible body must</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง</p> | | |
| <p>B 2.6.1 introduce in the programme the foundation and methodology of medical research, including clinical research and clinical epidemiology</p> | <p>B 2.6.1 แนะนำพื้นฐานและวิธีการ ศึกษาวิจัยทางการแพทย์ไว้ใน การฝึกอบรม ทั้งการวิจัยทางคลินิกและ ระบาดวิทยาคลินิก</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ตารางการอบรมระยะสั้น งานวิจัยทางคลินิกของสถาบัน/ หลักสูตร - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านเพื่อวุฒิบัตรแสดง ความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... หน้า... เรื่องการทำวิจัย - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 2.6.2 provide experience that the postgraduate doctors become able to use scientific reasoning | B 2.6.2 จัดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการใช้เหตุผลและผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านเพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... หน้า... - รายงานวิจัย/ความก้าวหน้าของผลงานวิจัยของแพทย์ประจำบ้าน - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 2.6.3 provide experience that the postgraduate doctors become familiar with evidence-based medicine through exposure to a broad range of relevant clinical/practical experience in different settings in the chosen field of medicine | B 2.6.3 จัดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคุ้นเคยกับการประยุกต์ใช้เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ผ่านประสบการณ์ทางคลินิกที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการฝึกอบรม สาขา... สถาบัน... พ.ศ... - แบบประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 2.6.4 include formal teaching on critical appraisal | B 2.6.4 รวมการสอนเรื่องการวิพากษ์ (critical appraisal) | | <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างการเรียนรู้ critical appraisal งานวิจัยและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ของหลักสูตร - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| of the literature and scientific data. | งานวิจัยและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ไว้อย่างเป็นทางการ | | |
| B 2.6.5 provide sufficient time within the programme for postgraduate doctors to undertake research. | B 2.6.5 จัดสรรเวลาสำหรับทำงานวิจัยระหว่างการฝึกอบรมที่เพียงพอ | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ 6.4 การทำวิจัย - คู่มือแพทย์ประจำบ้านต่อยอดฯ ข้อกำหนดการขอวันทำวิจัย |
| <p>Annotation:</p> <p>The responsible body ensures that opportunities for research are made available to postgraduate doctors either as part of their postgraduate medical education programme, or as time away from the programme to pursue a higher degree or other research work.</p> <p>Where opportunities for research are offered, time to conduct this should be provided.</p> | | | |

Area 3: ASSESSMENT

องค์ประกอบที่ 3: การประเมิน

Assessment assures, drives, guides, creates, and optimises learning while providing opportunities for feedback. In the context of postgraduate medical education, a system of assessment must exist, which incorporates multiple assessments that achieve the purposes of the responsible body and its stakeholders including the communities served. While knowledge and skills are acquired, postgraduate medical education is characterised by a gradual increase in responsibility for patient care, under supervision, leading to independent practice. In support of this, the programme must have a series of formative and summative assessments that address the development of the postgraduate doctor in their chosen specialty, as well as levels of competence and performance that the postgraduate doctor must achieve before moving on to increased responsibility for patient care. Observation of postgraduate doctors in the provision of clinical services should be central to the system, given its aim of ensuring readiness for independent practice.

Postgraduate medical education, as well as career paths, vary considerably within and across countries, and judgments about the applicability of the assessment standards must take this into account. Importantly, the assessment system of a responsible body may well be implemented across a variety of locations, clinical, laboratory, and public health sites, and teaching programmes. Hence, management, quality assurance, and quality improvement of the assessment system is a particular challenge, but one that must be met.

3.1 ASSESSMENT POLICY AND SYSTEM นโยบายและระบบการประเมิน

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน: | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| The responsible body must | สถาบันฝึกอบรม ต้อง | | |
| B 3.1.1 formulate and implement a system of assessment that is mapped onto the process and outcomes of the postgraduate program. | B 3.1.1 กำหนดและดำเนินการตามระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการฝึกอบรม และผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมของหลักสูตรที่แสดงความสอดคล้องกับการกระบวนการจัดการฝึกอบรมและ ผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรม - อ้างอิงหลักฐานในแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรของสถาบัน - หลักสูตร (มคอ 2) หรือเอกสารอื่น เช่น คู่มือแพทย์ประจำบ้าน ที่แสดงคำจำกัดความ, แดลง, และจัดพิมพ์, หลักการ วัดดูประสงค์ วิธีการ และวิธีการปฏิบัติในการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมถึงการทดสอบความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - แนวทางการประเมินผลตามผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยสถาบัน - ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรม รูปแบบการสอน และวิธีการประเมิน - คู่มือการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่แสดงให้เห็นวิธีการวัดและประเมินผลของสถาบัน |
| B 3.1.2 incorporate observation of postgraduate doctors in the provision of clinical, laboratory, | B 3.1.2 แสดงให้เห็นว่ามีการประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากการปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงาน | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางวิธีและการประเมินจากการปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงานที่ใช้ประเมินความก้าวหน้า (formative) |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| or public health services (workplace-based assessment) for both formative and summative purposes. | (workplace-based assessment) ทั้งการประเมินความก้าวหน้าและ การประเมินรวบยอด | | และประเมินรวบยอด (summative) ของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม |
| B 3.1.3 communicate the criteria for passing examinations of various types of assessment and numbers of allowed retake to the stakeholders. | B 3.1.3 แจ้งเกณฑ์การสอบผ่านของ การประเมินผลแต่ละชนิดรวมทั้ง จำนวนครั้งที่สามารถสอบซ่อมแก่ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการฝึกอบรม/หลักสูตร หรือคู่มือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่กำหนดเกณฑ์ของการวัดและประเมินแบบต่าง ๆ รวมทั้งจำนวนครั้งที่สามารถสอบแก้ตัว - แผนการชี้แจงเรื่องการวัดและประเมินในการปฐมนิเทศผู้ เข้ารับการฝึกอบรม |
| B 3.1.4 use a system of appeal of assessment results based on principles of natural justice or due (legal) process | B 3.1.4 มีระบบการอุทธรณ์ผลการ ประเมินที่เป็นไปตามหลักยุติธรรม หรือเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางปฏิบัติในการอุทธรณ์ผลการประเมินที่แสดงใน หลักสูตร/คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม - แบบฟอร์มการร้องเรียนทางการศึกษาของหลักสูตร |
| Quality development standards: The responsible body should | มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ: สถาบันฝึกอบรมควร | | |
| Q 3.1.1 encourage the use of external examiners. | Q 3.1.1 ส่งเสริมให้มีกรรมการสอบ จากภายนอกสถาบัน | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอบผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากอาจารย์นอก สถาบัน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Annotations:</p> <p>An assessment policy with a system that guides and supports its implementation will entail the use of multiple formative and summative methods that will contribute to acquisition of the knowledge, clinical, laboratory, or public health skills and behaviours needed to be a postgraduate doctor and then an independent doctor. The policy and the system should be responsive to the organisation of postgraduate medical education, the mission of the responsible body, its specified outcomes, the resources available, and the context.</p> <p>Assessment methods would include consideration of the balance between formative and summative assessment, the number of examinations and other tests, the balance between different types of examinations (written and oral), the use of normative and criterion-referenced judgements, and the use of personal portfolio and log-books and special types of examinations, e.g. objective structured clinical examinations (OSCE) and mini clinical evaluation exercise (MiniCEX). It would also include systems to detect and prevent plagiarism. Use of external examiners may increase fairness, quality and transparency of assessments.</p> | | | |

3.2 ASSESSMENT IN SUPPORT OF LEARNING (FORMATIVE ASSESSMENT) การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน: | | |
| B 3.2.1 The responsible body must use the system of | B 3.2.1 สถาบันฝึกอบรมต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่แสดงให้เห็น | | - แสดงระบบการประเมินความก้าวหน้าและการให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น ระบบการบันทึกผลใน log book, |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| assessment that regularly identify postgraduate doctors' strengths and weaknesses and provides them with timely, specific, constructive and fair actionable feedback that leads to improvement of postgraduate doctors. | จุดแข็งและโอกาสพัฒนาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างทันกาล จำเพาะสร้างสรรค์ และเป็นธรรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | portfolio ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และแผนการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการพัฒนาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกิดจากการวัดและประเมิน - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 3.2.2 The responsible body must use the system of assessment that ensures the intended educational outcomes are met by the postgraduate doctors. | B 3.2.2 สถาบันฝึกอบรมต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้บรรลุผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ | | - กำหนด milestones ของแต่ละ intended learning outcomes ในแต่ละชั้นปีที่ชัดเจน และผลลัพธ์ที่ได้รวมถึงวิธีการวัดและประเมินที่แสดงว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้บรรลุผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ |
| B 3.2.3 The feedback must be accompanied by guidance that directs postgraduate doctors to educational resources and experiences, thereby ensuring the opportunity to learn. | B 3.2.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับต้องมีการชี้แนะทรัพยากร และประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีโอกาสการเรียนรู้จากสิ่งเหล่านั้น | | - แผนการให้ข้อมูลป้อนกลับใน log book/portfolio - การสัมภาษณ์อาจารย์ถึงวิธีการชี้แนะทรัพยากรและประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม - มีระบบประเมินตนเองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมทั้งการเรียนรู้ที่ได้รับจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 3.2.4 The responsible body must use assessment principles, methods and practices that facilitate interprofessional education. | B 3.2.4 สถาบันฝึกอบรมต้องใช้หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานที่แสดงว่าการวัดและประเมินผลนั้นสนับสนุนการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ เช่น แบบประเมินการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ แบบประเมินการนำเสนอ กิจกรรมวิชาการที่ทำร่วมกับสาขาอื่น และแนวทางให้ข้อมูลป้อนกลับ - แบบการประเมิน 360 องศา โดยสหวิชาชีพ และแนวทางให้ข้อมูลป้อนกลับ |
| <p>Annotations:</p> <p>Feedback is one of the biggest drivers of educational achievement. Postgraduate doctors need to be assessed early and regularly throughout the postgraduate program for purposes of providing feedback that guides their learning. This includes early identification of underperforming postgraduate doctors and the offer of performance improvement measures.</p> | | | |

3.3 ASSESSMENT IN SUPPORT OF DECISION-MAKING (SUMMATIVE ASSESSMENT) การประเมินเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ (การประเมินรวบยอด)

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน: สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 3.3.1 use the system of assessment that informs decisions on training progression and completion. | B 3.3.1 มีระบบการวัดและประเมินผลที่ตัดสินความก้าวหน้าและความสำเร็จของการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - แสดงแผนการประเมินความก้าวหน้าและเกณฑ์การตัดสินความก้าวหน้า และการเลื่อนชั้นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม - แสดงแผนการประเมินการตัดสินความสำเร็จของการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนส่งสอบเพื่อวุฒิบัตรฯ |
| B 3.3.2 well design the summative assessment system that produces reliable and valid results, and appropriate to measuring both intermediate and long-term education and training outcomes. | B 3.3.2 ออกแบบระบบการประเมินตัดสินผลรวบยอดที่มีความเที่ยง และความตรงที่สามารถวัดผลของการฝึกอบรมทั้งในระหว่างการฝึกอบรมและระยะหลังการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นว่าระบบการควบคุมคุณภาพของการประเมิน วิธี/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องได้ผลที่มีความตรง มีความเที่ยงเชื่อถือได้ ทั้งในช่วงการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม - ตัวอย่างการประเมินการปฏิบัติงาน แบบประเมินต้องออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการประเมิน (ความตรง) ผลที่ออกมาต้องมีความเที่ยงเชื่อถือได้ (มีการประเมินหลายครั้ง หลายผู้ประเมิน) - แผนการประเมินความรู้โดยการใช้ข้อสอบ MCQ ที่ต้องมีคณะกรรมการพิจารณา มีตารางการออกข้อสอบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอบ ออกข้อสอบตามตารางที่กำหนด (ความตรง) จำนวนข้อสอบต้องมากเพียงพอและวิเคราะห์ข้อสอบ หากมีจำนวนผู้เข้าสอบมากพอ (ความเที่ยง) |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Annotations:</p> <p>Assessment of the decision-making process is essential to accountability and critical to the protection of patients and communities. These assessments must be fair to postgraduate doctors and, as a system of assessments, they must attest to all aspects of competence. To accomplish these ends, they must meet standards of quality.</p> | | | |

3.4 QUALITY ASSURANCE OF THE ASSESSMENT SYSTEM การประกันคุณภาพของระบบการวัดและประเมิน

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน: | | |
| B 3.4.1 The responsible body must use mechanisms in place to assure the quality of assessments across all locations and with different assessors. | B 3.4.1 สถาบันฝึกอบรมต้องมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพของการวัดและประเมินผล | | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการวัดและประเมินผล ต้องครอบคลุม <ol style="list-style-type: none"> 1. การควบคุม กำกับ และตรวจสอบในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ 2. การแสวงหาข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล 3. ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ครอบคลุมการประเมินความเที่ยงและความตรงของแต่ละเครื่องมือการวัดและประเมินผล |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | <p>4. การนำข้อมูล และผลการประกันคุณภาพที่ได้มาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ และสถาบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบเรื่องการวัดและประเมิน และมีการวางแผนและจัดการให้มีการกำกับดูแลคุณภาพของการประเมิน เช่น มีการกำหนด table specification ในการออกข้อสอบ มีการพิจารณาความถูกต้องของข้อสอบและคำตอบ การวิเคราะห์ผลการสอบและนำมาปรับปรุงข้อสอบ การออกแบบเครื่องมือการประเมินการปฏิบัติงาน และการตัดสินผลของการฝึกอบรมแต่ละชั้นปี และการสำเร็จการฝึกอบรมของสถาบัน - มีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา เรื่องการวัดและประเมิน - มีกลไกในการกำหนดมาตรฐานและ standardize ผู้ประเมิน |
| B 3.4.2 The assessment system must address issues of patient safety and the increasing independence of the postgraduate doctor. | B 3.4.2 ระบบการประเมินต้องแสดงให้เห็นความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัยของผู้ป่วยตามศักยภาพของแพทย์ผู้เชี่ยวชาญที่เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางของระบบการประเมินผลที่เน้นตามศักยภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละชั้นปีในความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของผู้ป่วย |
| Annotations: | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>It is important for the responsible body to review its individual assessments regularly, as well as the whole assessment system. It is also important to use quality assurance data from the assessments, as well as feedback from stakeholders, for continuous quality improvement of each assessment, the assessment system, implementation of the system in different locations and with different assessors, the postgraduate programme, patient safety, and the responsible body.</p> | | | |

Area 4: POSTGRADUATE DOCTORS

องค์ประกอบที่ 4: ผู้เข้ารับการศึกษาอบรม

Appropriate selection and progression policies and systems for support of postgraduate doctors are important for quality, management, and outcomes of the postgraduate medical education programme, and for the safety of patients and target populations, and wellbeing of postgraduate doctors. Where selection policies are centrally managed, it is important to know how decisions are made about the placement of applicants in available postgraduate medical education positions.

A key issue for postgraduate doctors is that of equity. It is common for medical graduates from diverse socio-cultural backgrounds to join medical education programmes at postgraduate level in another geographical location. This might require special attention to ways of ensuring that they reach a level platform with local graduates in terms of, for example, communication, knowledge of the health service, or career development.

4.1 ADMISSION POLICY AND SELECTION นโยบายการรับและการคัดเลือก

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน | | |
| B 4.1.1 The responsible body must consider the relationship between the mission of the programme and selection of postgraduate doctors. | B 4.1.1 สถาบันฝึกอบรม ต้อง สร้างเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับพันธกิจ | | - ประกาศคุณสมบัติหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับการศึกษาอบรมซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของแผนการศึกษาอบรม/หลักสูตร |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| The responsible body must formulate and implement a policy on | สถาบันฝึกอบรม ต้อง กำหนดนโยบายและการดำเนินการในเรื่อง | | |
| B 4.1.2 the criteria and the process for selection of postgraduate doctors. | B 4.1.2 หลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายและประกาศของสถาบันเรื่องหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการรับและการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม |
| B 4.1.3 transparency and equity in selection procedures. | B 4.1.3 กระบวนการคัดเลือกที่มีความโปร่งใสและเท่าเทียมยุติธรรม | | <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม - เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมของสถาบันที่ไม่ขัดต่อแพทยสภา - เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมของสถาบันที่แสดงถึงความโปร่งใส และเท่าเทียมยุติธรรม - เอกสารแสดง declare conflict of interest ของกรรมการคัดเลือก |
| B 4.1.4 mechanism for appeal against decisions related to admission | B 4.1.4 กลไกการอุทธรณ์กระบวนการและผลการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางของหลักสูตรในการรับอุทธรณ์กระบวนการและผลการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม - ประกาศการรับเรื่องอุทธรณ์กระบวนการและผลการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 4.1.5 processes for voluntary withdrawal. | B 4.1.5 กระบวนการขอลอนตัวจากการฝึกอบรม | | - นโยบายของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการกรณีที่ผู้ได้รับเลือกขอลอนตัวจากการฝึกอบรม (ตามประกาศการรับสมัครแพทย์ประจำบ้านของแพทยสภา) |
| B 4.1.6 include postgraduate doctors' representative in the formulation of the selection policy and process. | B 4.1.6 ให้ตัวแทนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | - หลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมของตัวแทนผู้เข้ารับการฝึกอบรม |
| Quality development standards: The responsible body should | มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ สถาบันฝึกอบรมควร | | |
| Q 4.1.1 include other stakeholders in the formulation of the selection policy and process. | Q 4.1.1 ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น เช่น ผู้ร่วมงานวิชาชีพอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | - รายงานการประชุมร่วมกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นในเรื่องนโยบายของการคัดเลือกและกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม - การแสดงให้เห็นถึงการใช้อข้อมูลจากการเยี่ยมผู้ร่วมงานวิชาชีพอื่น ๆ มาร่วมในการกำหนดนโยบายและกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม |
| <p>Annotations:</p> <p>Admission policy would imply adherence to possible national regulation as well as adjustment to local circumstances. If the programme provider does not control the admission policy, the provider would demonstrate responsibility by explaining to authorities the relationships and drawing attention to consequences, e.g. imbalance between intake and education capacity.</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Education capacity refers to all resources needed to deliver the programme, e.g. number of trainers, patients and facilities.</p> <p>Criteria for selection may include consideration of balanced intake according to gender, ethnicity and other social requirements (socio-cultural and linguistic characteristics of the population), including the potential need of a special recruitment, admission and induction policy for minorities and doctors from underserved rural communities.</p> <p>The process for selection of postgraduate doctors would include both rationale and methods of selection such as medical school results, other academic or educational experiences, entrance examinations and interviews, including evaluation of motivation for education.</p> <p>Transfer of postgraduate doctors would include postgraduate doctors from other types of education programmes.</p> <p>Periodically review the admission policy would be based on relevant societal and professional data to comply with the health needs of the community and society and would include consideration of intake to gender, ethnicity and other social requirements (socio-cultural and linguistic characteristics of the population), including the potential need of a special recruitment, admission and induction policy for underprivileged trainees.</p> <p>The selection criteria should reflect the capability of postgraduate doctors to achieve competencies and to cover the variations in required competencies related to the diversity of the chosen field of medicine.</p> | | | |

4.2 NUMBER OF POSTGRADUATE DOCTORS จำนวนผู้เข้ารับการศึกษา

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards: The responsible body must set a number of education positions that is proportionate to</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้องกำหนดจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาให้เหมาะสมต่อ</p> | | |
| <p>B 4.2.1 the clinical/practical training opportunities.</p> | <p>B 4.2.1 โอกาสในการฝึกปฏิบัติทางคลินิก หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้ป่วยและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง/ชนิดของโรค และความหลากหลายของสถาบัน ซึ่งแสดงถึงโอกาสที่ผู้เข้ารับการศึกษาจะได้ปฏิบัติอย่างเพียงพอ ณ ปีที่ตรวจประเมิน (แสดงรายงาน 3 ปีย้อนหลัง) - การตรวจเยี่ยมสถาบันฝึกอบรม |
| <p>B 4.2.2 the capacity for appropriate supervision</p> | <p>B 4.2.2 ศักยภาพในการกำกับดูแล</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - แสดงสัดส่วนของอาจารย์และผู้เข้ารับการศึกษาตามเกณฑ์แพทยสภา ณ เวลาที่ตรวจประเมิน |
| <p>B 4.2.3 other resources available</p> | <p>B 4.2.3 ทรัพยากรการเรียนรู้อื่น ๆ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานแสดงทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการศึกษา เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สารสนเทศ วารสารทางการแพทย์ |
| <p>Annotations:</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Decisions on number of postgraduate doctors would imply necessary adjustments to national and regional requirements for medical workforce within the chosen field of medicine. If the programme provider does not control postgraduate doctors intake, it demonstrates responsibility when explaining relationships and drawing attention to problems, e.g. imbalance between intake and education capacity.</p> <p>The health needs of the community and society would include consideration of intake according to gender, ethnicity and other socio-cultural and linguistic characteristics of the population, including the potential need of a special recruitment, admission and motivation policy for minorities and rural groups of doctors. Forecasting the health needs of the community and society for trained physicians includes estimation of various market and demographic forces as well as the scientific development and migration patterns of physicians.</p> <p>Stakeholders would include principal as well as other stakeholders, cf. 1.4, annotation.</p> | | | |

4.3 POSTGRADUATE DOCTOR COUNSELLING AND SUPPORT การสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards: The responsible body must</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง</p> | | |
| <p>B 4.3.1 provide access to a system for academic counselling of postgraduate doctors.</p> | <p>B 4.3.1 จัดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าถึงระบบการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการได้</p> | | <p>- การกำหนดที่มอจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดช่วงเวลาให้คำแนะนำปรึกษาที่แน่นอน ช่องทางการติดต่อ ตัวอย่างหลักฐานแสดง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือปฏิบัติงาน 2. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | 3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 4. แบบบันทึก/ตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมและ feedback - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 4.3.2 base the academic counselling of postgraduate doctors on monitoring the progress in education including reported unintended incidents. | B 4.3.2 กำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาด้านวิชาการบนพื้นฐานของความก้าวหน้าของการฝึกอบรม รวมถึงรายงานอุบัติการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรม | | - แบบฟอร์มความก้าวหน้าของผลลัพธ์ของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ (intended learning outcomes) โดยดูจาก portfolio, logbook, รายงานอุบัติการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เป็นต้น |
| B 4.3.3 make support available to postgraduate doctors, addressing social, financial and personal needs. | B 4.3.3 สนับสนุนผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมในเรื่องทางสังคม การเงิน และความต้องการส่วนบุคคล | | - ประกาศนโยบายของสถาบันเรื่องทุนสนับสนุน ค่าเวรหอพัก สวัสดิการการรักษาพยาบาล และอื่น ๆ |
| B 4.3.4 remuneration to postgraduate doctors for service provided. | B 4.3.4 กำหนดค่าตอบแทนผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมที่เหมาะสมในการให้บริการ เช่น ค่าเวร สวัสดิการ | | - ประกาศสถาบันเรื่อง ค่าตอบแทนของผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรม ค่าเวร สวัสดิการ เป็นต้น - รายงานการประชุมและสัมมนาเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการของผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรม |
| B 4.3.5 provide confidentiality in relation to counselling and support. | B 4.3.5 จัดกระบวนการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาและสนับสนุน/ช่วยเหลือผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรม | | - ระบบบริหารความเสี่ยงในด้านการรักษาความลับเกี่ยวกับการดูแลปัญหาสุขภาพกาย จิต สังคมหรือปัญหาส่วนตัว อื่นๆ ของผู้เข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรม |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 4.3.6 provide support in case of a professional crisis. | B 4.3.6 มีแนวทางการสนับสนุน/ช่วยเหลือเมื่อมีภาวะวิกฤตทางวิชาชีพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | - ระบบการการสนับสนุน/ช่วยเหลือเมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดภาวะวิกฤตทางวิชาชีพ ซึ่งมีการกำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน |
| <p>Annotations:</p> <p>Academic counselling would include advice on choice of postgraduate education programme. Organisation of counselling would include appointing academic mentors for individual postgraduate doctors or small groups of postgraduate doctors and should be conducted in collaboration with professional medical organisations.</p> <p>Unintended incidents mean incidents potentially harmful to the patient.</p> <p>Addressing social, financial and personal needs would mean professional support in relation to social and personal problems and events, housing problems, health problems and financial matters, and would include access to health clinics, immunisation programmes and health/disability insurance as well as financial aid services in forms of bursaries, scholarships and loans.</p> <p>The responsible body has a published and regularly reviewed policy about remuneration to postgraduate doctors for service provided.</p> <p>Professional crisis would e.g. be the result of involvement in malpractice or fundamental disagreement with supervisors or colleagues.</p> | | | |

4.4 POSTGRADUATE DOCTOR REPRESENTATION ตัวแทนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must formulate and implement a policy on postgraduate doctor representation and appropriate participation in the | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้องกำหนดและดำเนินนโยบายในการมีตัวแทนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าไปมีบทบาทและส่วนร่วมอย่างเหมาะสมใน | | |
| B 4.4.1 statement of mission and intended educational outcomes. | B 4.4.1 การกำหนดพันธกิจและผลของการฝึกอบรมที่มุ่งหมายไว้ | | B 4.4.1 – B 4.4.6 - มีแผน/ร่างคำสั่งแต่งตั้งผู้แทนแพทย์ประจำบ้านเป็นกรรมการฝึกอบรม/หลักสูตรเพื่อกำหนดพันธกิจ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการฝึกอบรม การออกแบบแผนการฝึกอบรม/หลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม สถานะการปฏิบัติงาน รวมทั้งการประเมินแผนการฝึกอบรม/หลักสูตร - แผนการประชุมกับผู้แทนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการวางแผนกระบวนการฝึกอบรม เงื่อนไข และกฎระเบียบต่าง ๆ |
| B 4.4.2 design of the programme. | B 4.4.2 การออกแบบแผนการฝึกอบรม | | |
| B 4.4.3 planning of postgraduate doctors' working conditions. | B 4.4.3 การวางแผนสถานะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | |
| B 4.4.4 evaluation of the programme. | B 4.4.4 การประเมินแผนการฝึกอบรม | | |
| B 4.4.5 management of the programme. | B 4.4.5 การบริหารจัดการแผนการฝึกอบรม | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 4.4.6 provide opportunity for postgraduate doctors' representatives to be involved in decisions about education processes, conditions and regulations. | B 4.4.6 จัดให้มีการสนับสนุนให้ตัวแทนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรม เงื่อนไข และกฎระเบียบต่าง ๆ | | |
| <p>Annotations:</p> <p>Postgraduate doctor representation would include participation in groups or committees responsible for programme planning and implementation at the local or national level.</p> | | | |

4.5 PERFORMANCE IMPROVEMENT AND EXIT FROM THE PROGRAMME การพัฒนาสมรรถนะและการยุติการฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards:</p> <p>The responsible body has a publicly available policy that</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน</p> <p>สถาบันฝึกอบรมต้องกำหนดนโยบายที่</p> | | |
| B 4.5.1 ensure processes and opportunities for performance improvement | B 4.5.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีแผนกระบวนการและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมถึงกระบวนการติดตามแผนพัฒนาและผลลัพธ์ของการประเมิน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการค้นหา/เฝ้าระวัง การพัฒนาแก้ไขผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีปัญหาการปฏิบัติงานหรือวิชาการ |
| B 4.5.2 set out the conditions that would require a postgraduate doctor to leave the programme. | B 4.5.2 กำหนดเกณฑ์การยุติการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศ/แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการยุติการฝึกอบรม - เกณฑ์การยุติการฝึกอบรมก่อนกำหนดของผู้เข้ารับการฝึกอบรม - แผนการแนะแนวผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการยุติการฝึกอบรม |
| B 4.5.3 set out the processes and opportunities for an appeal process in relation to performance improvement and exit from the programme. | B 4.5.3 กำหนดกระบวนการและโอกาสในการอุทธรณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ และการยุติการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย/แนวทางเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาสมรรถนะ หรือในกรณีที่ต้องยุติการฝึกอบรม |
| <p>Annotation:</p> <p>A process is in place to identify problems with academic or professional performance, especially at an early stage. Where a postgraduate doctor is demonstrating problems with academic or professional performance, the responsible body sets out a programme of performance improvement. Where a postgraduate doctor does not respond to performance improvement measures and support, the responsible body sets out fair processes for requiring the postgraduate doctor to leave the programme, with career guidance, if appropriate. The responsible body establishes an appeal process in relation to performance improvement and exit from the programme.</p> | | | |

4.6 POSTGRADUATE DOCTOR WORK AND STUDY การปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 4.6.1 have a clear programme which specifies overall workload and working hours of postgraduate doctors, that balances education and service | B 4.6.1 กำหนดปริมาณงานและชั่วโมงปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่ทำให้เกิดความสมดุลระหว่างการศึกษและการให้บริการ | | <ul style="list-style-type: none"> - ให้แสดงตารางการปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่างานบริการไม่มากกว่างานการเรียนการสอน (ตัวอย่างงานบริการที่มีอาจารย์กำกับดูแล) - ประกาศสถาบันเรื่อง ชั่วโมงการปฏิบัติงานของแพทย์ประจำบ้าน (ไม่เกิน 80 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเฉลี่ยต่อปี) - นโยบายการให้หยุดพักในกรณีที่ปฏิบัติงานติดต่อกันเกิน 24 ชั่วโมง - คู่มือการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมในแต่ละชั้นปี |
| B 4.6.2 provide guidance on minimum number of training days required, and leave arrangements | B 4.6.2 กำหนดเวลาขั้นต่ำของการปฏิบัติงานของการฝึกอบรม รวมทั้งจำนวนวันลาต่อปี | | <ul style="list-style-type: none"> - ระบุเกณฑ์การเลื่อนระดับขั้น หรือความสำเร็จของการฝึกอบรม โดยระบุเกณฑ์การสอบผ่านของการประเมินผลรวมถึงจำนวนครั้งที่อนุญาตให้สอบแก้ตัว ทั้งนี้ระยะเวลาการฝึกอบรมของแพทย์ประจำบ้านต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ต่อปี |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านฯ เรื่อง ระยะเวลาการปฏิบัติงานเพื่อการฝึกอบรมของแพทย์ประจำบ้าน - คู่มือการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละชั้นปี - นโยบายเรื่องการลาป่วย ลาคลอด ลาพักร้อน การเกณฑ์ทหาร การลาบวช ของสถาบันฝึกอบรม |
| B 4.6.3 provide guidance on clinical workload and responsibilities | B 4.6.3 กำหนดแนวทางเกี่ยวกับภาระงานและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานทางคลินิก | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละชั้นปี |
| <p>Annotations:</p> <p>Recognising that key learning takes place through patient care, postgraduate doctors have a clear programme which specifies overall workload and working hours, that balances education and service provision responsibilities and commitments, with adequate and appropriate supervisory arrangements, and time for study, including preparation for and sitting professional examinations.</p> | | | |

4.7 POSTGRADUATE DOCTOR SAFETY ความปลอดภัยของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 4.7.1 clarify the legal status of the postgraduate doctor in relation to patient care | B 4.7.1 กำหนดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมในแต่ละชั้นปี - ประกาศแนวทางการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมในสถาบันนั้น/ประกาศสิทธิผู้ป่วย |
| B 4.7.2 imply a quality improvement system that addresses issues of the postgraduate doctor's physical and psychological safety in the postgraduate medical education environment. | B 4.7.2 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพด้านความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพด้านความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมของหลักสูตร - แนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพด้านความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมและการดำเนินการเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ - ระบบบริหารความเสี่ยงในด้านความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม - แนวทางร้องเรียนของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมกรณีที่เกิดความไม่ปลอดภัย |
| Annotations: | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| The responsible body has clarified the legal status of the postgraduate doctor in relation to patient care and has implemented a quality improvement system that addresses issues of the postgraduate doctor's physical and psychological safety in the postgraduate medical education environment. | | | |

Area 5: TEACHERS

องค์ประกอบที่ 5: อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม

Adequate numbers of well-trained, supported and committed teachers, supplemented by other professions, and technical and administrative staff are critical to the achievement of an effective postgraduate medical education programme. Teachers might conduct learning events designed to address specific areas of knowledge and skill, work with postgraduate doctors and take responsibility for supervision and postgraduate medical education in the workplace.

The responsible body implements a stated policy on the continuing professional development (CPD) of its teachers in relation to their discipline, research and their postgraduate medical education and supervisory roles.

5.1 TEACHER ESTABLISHMENT อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 5.1.1 ensure availability of the number and range of appropriate teachers required to deliver the programme for the given number of postgraduate doctors and locations | B 5.1.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า จำนวนและความเชี่ยวชาญที่หลากหลายของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมมีความเหมาะสมต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและสถานที่ฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none">- หลักฐานแสดงศักยภาพ จำนวนอาจารย์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ได้รับอนุมัติจากแพทยสภา- วุฒิบัตรและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม- แบบบันทึกข้อมูลฉบับ ข |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 5.1.2 formulate and implement a recruitment and selection policy to recruit adequate number of teachers including their expertise appropriate for training. | B 5.1.2 กำหนดและดำเนินนโยบายการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมโดย กำหนดจำนวนและความชำนาญของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายหรือประกาศ และการดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของการฝึกอบรมและภาระงาน |
| B 5.1.3 define a ratio between the number of advisors and the number of postgraduate doctors ensuring close personal interaction, monitoring progression and feedback | B 5.1.3 กำหนดอัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการดูแลติดตามความก้าวหน้าของการฝึกอบรมและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างใกล้ชิด | | <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการแต่งตั้งและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งสัดส่วนที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม - รายนามอาจารย์ที่ปรึกษา - แบบฟอร์มการติดตามความก้าวหน้า การให้ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์ที่ปรึกษา - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 5.1.4 define the availability of other professions to support the programme | B 5.1.4 กำหนดให้มีวิชาชีพอื่นที่สนับสนุนและมีส่วนร่วมต่อการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานแสดงบทบาทของวิชาชีพอื่นต่อการฝึกอบรม |
| <p>Annotations:</p> <p>Teacher establishment would include the policy ensuring a sufficient number of highly qualified to deliver the programme.</p> <p>Trainers, supervisors and teachers should comprise other professions, not only physicians.</p> <p>Expertise would include recognition as a specialist in the relevant field of medicine.</p> | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Service functions would include clinical duties in the health care delivery system as well as participation in governance and management. | | | |

5.2 TEACHER PERFORMANCE AND CONDUCT สมรรถนะและจรรยาบรรณของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 5.2.1 define the teachers' responsibilities and code of conduct and communicate to the teachers. | B 5.2.1 ระบุหน้าที่ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมและแจ้งให้อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมรับทราบ | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแสดงภาระหน้าที่ และจรรยาบรรณ/พฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้ให้การฝึกอบรม - กระบวนการสื่อสารให้อาจารย์รับทราบ |
| B 5.2.2 provide evidence that teachers have time for teaching, monitoring and supervision. | B 5.2.2 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมมีเวลาเพียงพอสำหรับการให้การฝึกอบรม ให้การกำกับดูแล และให้คำปรึกษา | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแสดงหน้าที่และภาระงานของอาจารย์ สัดส่วนของงานด้านการเรียนการสอน การบริการ และการวิจัย |

5.3 CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT (CPD)/CONTINUING MEDICAL EDUCATION (CME) FOR TEACHERS

การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรม ต้อง | | |
| B 5.3.1 develop and publicise a state policy and supports the CPD /CME of its teachers in relation to their discipline, research and postgraduate medical education and supervisory roles. | B 5.3.1 กำหนดนโยบายและสนับสนุนอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD/CME) ในสาขาความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย แพทยศาสตรศึกษา และบทบาทของการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง | | <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD/CME) การไปศึกษาฝึกอบรมแก่อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศ - นโยบายการสนับสนุนงานวิจัย และการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย - นโยบายและแผนด้านการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านแพทยศาสตรศึกษาเป็นวิทยากรในการพัฒนาอาจารย์ - เอกสารแสดงการเข้าอบรมด้านแพทยศาสตรศึกษา การทำวิจัย การฝึกอบรมต่อของอาจารย์ในแผนการฝึกอบรม |
| <p>Annotations: CPD activities include a wide range of activities that improve career expertise, e.g., participation in the medical conferences (inside/outside the institutes), hours spending in preparation of teaching/clinical rounds, reading the journals, giving lectures, making bedside rounds, etc.</p> | | | |

Area 6: EDUCATION AND TRAINING RESOURCES

องค์ประกอบที่ 6: ทรัพยากรทางการศึกษาและการฝึกอบรม

At postgraduate level, education and training resources are required to support learning in the workplace, as well as supporting preparation for higher professional examinations or the acquisition of specific knowledge and skills. Sufficient educationally and contextually appropriate physical, clinical, laboratory, and information resources, including digital libraries, are critical to delivery of postgraduate medical education, including offering research opportunities.

6.1 PHYSICAL FACILITIES FOR TEACHING AND LEARNING สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพสำหรับการเรียนการสอน

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must offer the postgraduate doctors | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้องจัดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี | | |
| B 6.1.1 sufficient physical spaces and equipment available to deliver the curriculum and to ensure the development of clinical | B 6.1.1 สถานที่และเครื่องมือ ที่เพียงพอเพื่อให้ดำเนินการตามหลักสูตรได้ตามที่วางแผน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยได้ตามสมรรถนะทางคลินิก | | - รายงานตามแบบการขอเปิดสถาบันการฝึกอบรมและปรับศักยภาพการฝึกอบรมที่ระบุตามแบบบันทึกข้อมูลฉบับ ก และ ข |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| performance in the workplace. | | | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลแสดงการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ และความพร้อมของอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอให้เหมาะสมกับการฝึกอบรม - หลักฐานแสดงสถานที่ในการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย และสถานที่ในการเรียนรู้ - หลักฐานแสดงเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลผู้ป่วย และอุปกรณ์ที่จำเพาะต่อการฝึกอบรมในสาขา - หลักฐานแสดงอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกฝนทักษะปฏิบัติ - หลักฐานแสดงอุปกรณ์สารสนเทศและระบบบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 6.1.2 sufficient support facilities to deliver the curriculum and to ensure development of clinical performance in the workplace. | B 6.1.2 ระบบสนับสนุนที่ทำให้ดำเนินการตามหลักสูตรได้ตามที่วางแผน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยได้ตามสมรรถนะทางคลินิก | | <ul style="list-style-type: none"> - โอกาสการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการทักษะทางคลินิก หอผู้ป่วย แหล่งข้อมูลและฝึกปฏิบัติโดยใช้ระบบ virtual และ artificial intelligence แหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ระบบ e-learning/เรียนทางไกล - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 6.1.3 sufficient physical and support facilities for research | B 6.1.3 สถานที่และระบบสนับสนุนการทำวิจัยที่เพียงพอ | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานแสดงสถานที่ และระบบสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 6.1.4 a safe learning environment. | B 6.1.4 สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัย | | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบรักษาความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมการทำงาน - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ |
| B 6.1.5 The responsible body must define processes of postgraduate medical education environments and sites governed | B 6.1.5 สถาบันฝึกอบรมต้องระบุกระบวนการกำกับดูแล สภาพแวดล้อม และสถานที่ปฏิบัติงานสำหรับการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานแสดงกระบวนการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารแผนการฝึกอบรมในการวางแผน การดำเนินการ กำหนดผลลัพธ์ และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและสถานที่ปฏิบัติงานสำหรับการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน |

Annotations:

Physical facilities include the physical spaces and equipment available to implement the planned curriculum and provide research opportunities for the given number of postgraduate doctors. Support facilities might include virtual resources and simulations, artificial intelligence, and information technology services.

Equipment might include:

- The items needed for patient care
- Items needed for training in practical techniques
- Specialty-specific equipment
- Information technology and record systems

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Virtual and artificial intelligence resources - Electronic or distance learning resources - Physical spaces for study - Physical spaces and resources for research | | | |

6.2 WORK-BASED POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION การจัดการการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการฝึกอบรม

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 6.2.1 offer the postgraduate doctors the standard of professional practice, including accountability and record keeping, in the workplace settings that are appropriate for effective postgraduate medical education. | B 6.2.1 จัดให้มีแผนการดูแลให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ และบันทึกเวชระเบียนได้ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับหลังปริญญา | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการกำหนดจำนวนและขอบข่ายประสบการณ์ทางคลินิกของหลักสูตร - หลักฐานแสดงการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลผู้ป่วย และการควบคุมให้ได้ตามที่วางแผน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 6.2.2 provide sufficient clinical/practical facilities to support the delivery of learning. | B 6.2.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางคลินิกและการเรียนภาคปฏิบัติที่พอเพียงสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานแสดงการวางแผน และดำเนินงานให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมได้รับประสบการณ์ทางคลินิกครบถ้วนตามหลักสูตร - แบบบันทึกข้อมูลฉบับ ก และ ข - การตรวจสอบเวชระเบียน - สรุปจำนวนโรค/หัตถการ ของผู้ป่วย 20 อันดับแรก (เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง) ทั้งผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยใน และผู้ป่วยนอกเวลาราชการ |
| B 6.2.3 have a relevant number of patients. | B 6.2.3 มีจำนวนผู้ป่วยที่เพียงพอ | | |
| B 6.2.4 provide an appropriate case-mix of patients and patient materials to meet intended educational outcomes, including the use of both inpatient and outpatient (ambulatory) care and on-duty activity. | B 6.2.4 มีจำนวนและความหลากหลายของผู้ป่วย ทั้งผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยใน และผู้ป่วยนอกเวลาราชการที่สามารถนำไปสู่ผลของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ | | |
| <p>Annotations:</p> <p>Consider the range and quality of experience in the workplace setting that is required to provide adequate postgraduate medical education in the practice of the discipline to fulfil the requirements of the curriculum.</p> | | | |

6.3 INFORMATION SOURCES, RESOURCES, AND USE แหล่งที่มา ทรัพยากร และการใช้ข้อมูล

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 6.3.1 provide adequate access to virtual and physical information resources to support the postgraduate program’s mission and curriculum | B 6.3.1 จัดให้มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทั้งทางกายภาพและแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุตามผลลัพธ์และพันธกิจของหลักสูตรอย่างเพียงพอ | | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเข้าถึงได้ - มีแหล่งค้นคว้าข้อมูล ทั้งห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ - หลักฐานที่แสดงการเข้าถึงข้อมูลได้ทั้งในสถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่จัดการเรียนรู้ และสถานที่ศึกษาด้วยตนเอง - หลักฐานที่แสดงว่ามีการปรับปรุงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ฝึกอบรมให้ทันสมัย - มีการตรวจสอบแหล่งข้อมูลว่าสอดคล้องกับหลักสูตรและพันธกิจของหลักสูตร - หลักฐานการเข้าถึงข้อมูลเวชสารสนเทศ เช่น เวชระเบียน ภาพถ่ายทางการแพทย์ ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระบบ Hospital Information System ข้อมูลระบบ intranet ของสถาบัน หรือข้อมูลระบบ telemedicine ของสถาบัน |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 6.3.2 provide guidance for ethical use of information sources and resources including artificial intelligence | B 6.3.2 มีแนวทางการใช้แหล่งและทรัพยากรข้อมูล รวมทั้งปัญญาประดิษฐ์ในการฝึกอบรมอย่างถูกหลักจริยธรรม | | <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างกิจกรรมการฝึกอบรมที่ต้องอาศัยข้อมูลที่ต้องเข้าถึงโดยเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ - ประกาศเรื่องนโยบายการเข้าถึง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักจริยธรรมที่เหมาะสมของสถาบัน - การอบรม และหลักฐานการใช้ข้อมูลอย่างถูกจริยธรรม ทั้งข้อมูลในการดูแลผู้ป่วย ข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ และข้อมูลในการทำวิจัย - มีแนวทางการจัดการสำหรับการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นความลับผู้ป่วยหรือข้อมูลที่ละเอียดอ่อน |
| <p>Annotations:</p> <p>Consider the provision of access to information sources and resources for postgraduate doctors, teachers, and clinical supervisors, both in the workplace and in the study spaces, including online and physical library resources. Evaluate these facilities in relation to the postgraduate medical education programme’s mission and curriculum.</p> <p>Consider how postgraduate doctors might be allocated time for research projects.</p> <p>Information sources and resources might include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● those required for research, ● healthcare information systems, | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <ul style="list-style-type: none"> patient data. Where information is sensitive, develop rules for their ethical and secure access and use. | | | |

6.4 EDUCATIONAL EXPERTISE ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must formulate and implement a policy on the use of educational expertise relevant in | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง กำหนดและ ดำเนินนโยบายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทาง แพทยศาสตรศึกษามีส่วนร่วมในเรื่อง ดังต่อไปนี้ | | |
| B 6.4.1 programme planning. | B 6.4.1 การจัดทำแผนการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> มีการแต่งตั้งและกำหนดบทบาทผู้เชี่ยวชาญทาง แพทยศาสตรศึกษา (มีคุณวุฒิการศึกษาในด้านนี้ หรือมี ประสบการณ์การจัดการด้านแพทยศาสตรศึกษา ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 10 ปี) ในการจัดทำแผนการ ฝึกอบรม การดำเนินการ และการประเมินการ ฝึกอบรม |
| B 6.4.2 implementation of the programme | B 6.4.2 การดำเนินการฝึกอบรม | | |
| B 6.4.3 evaluation of the programme. | B 6.4.3 การประเมินการฝึกอบรม | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---------|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแสดงถึงบทบาทตามข้อ B 6.6.1-B 6.6.3 ของผู้เชี่ยวชาญทางแพทยศาสตรศึกษาในแผนการฝึกอบรม |
| <p>Annotations:</p> <p>Educational expertise would deal with problems, processes and practices of postgraduate medical education and assessment, and would include medical doctors with experience in medical education, educational psychologists and sociologists with experience in medical education. It can be provided by an education unit or be acquired from another national or international institution.</p> | | | |

Area 7: Quality Improvement

องค์ประกอบที่ 7: การปรับปรุงคุณภาพ

Quality improvement can be seen as the implementation of a variety of processes and methods, designed at local level, to ensure that the postgraduate medical education programme is continually being reviewed and made better. The process therefore serves local needs and is locally run. Regular review of the activities of the postgraduate medical education programme in practice, its management, and outcomes will ensure its appropriateness, effectiveness, and compliance with the mission statement, curriculum, and regulatory requirements, and will provide a means of early intervention if problems arise.

7.1 Quality Improvement System ระบบการปรับปรุงคุณภาพ

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้องวางแผน | | |
| B 7.1.1 establish responsible body for designing and implementing the quality improvement system | B 7.1.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการออกแบบและดำเนินการระบบการปรับปรุงคุณภาพ | | <ul style="list-style-type: none"> - กรรมการหรือผู้รับผิดชอบที่มีหน้าที่และบทบาทการออกแบบดำเนินการ และจัดการระบบการปรับปรุงคุณภาพของแผนการฝึกอบรม - มีบุคคลที่มีความรู้และทักษะอย่างเหมาะสมในการออกแบบและดำเนินการระบบการปรับปรุงคุณภาพ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 7.1.2 involve the stakeholders in developing and implementing the quality improvement process | B 7.1.2 ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในพัฒนากระบวนการปรับปรุงคุณภาพและนำไปใช้ | | <ul style="list-style-type: none"> - ระบุว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งอาจรวมถึงผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตร ผู้ให้การฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน - หลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงคุณภาพแผนการฝึกอบรม |
| B 7.1.3 make the purposes and methods of quality improvement, including data collection, and subsequent actions taken, publicly available | B 7.1.3 เผยแพร่วัตถุประสงค์และวิธีการปรับปรุงคุณภาพ รวมถึงการรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการที่ตามมาต่อสาธารณะ | | <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่แผนการปรับปรุงคุณภาพของแผนการฝึกอบรมที่แสดงให้เป็นวัตถุประสงค์ วิธีการ การรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการต่อสาธารณะ |
| B 7.1.4 clearly allocate responsibility for design and implementation of the quality improvement system between the administration, teachers, supervisors, postgraduate doctors, and training sites | B 7.1.4 จัดสรรความรับผิดชอบในการออกแบบระบบปรับปรุงคุณภาพและการนำไปใช้ระหว่างฝ่ายบริหาร ผู้ให้การฝึกอบรม ที่ปรึกษา ผู้เข้ารับการอบรม และสถาบันฝึกอบรมต่างๆ | | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรความรับผิดชอบ บทบาท และภาระงานเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 7.1.5 allocate adequate resources to quality improvement | B 7.1.5 จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | | - งบประมาณ วัสดุและกำลังคนที่จัดสรรสำหรับการปรับปรุงคุณภาพแผนการฝึกอบรม |
| B 7.1.6 evaluate and improve the administration, process, and outcomes of the programme, and achievement of the mission and hence ensure continuous renewal | B 7.1.6 ประเมินและปรับปรุงการบริหาร กระบวนการ และผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรมและความสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของพันธกิจ ตลอดจนทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | - แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินได้นำมาปรับปรุงการบริหารกระบวนการฝึกอบรม ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ● พันธกิจของหลักสูตร ● ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ● คุณสมบัติของผู้ให้การฝึกอบรม ● นโยบายการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม ● แผนการฝึกอบรมและการดำเนินการตามหลักสูตรที่กำหนด ● ทรัพยากรทางการศึกษา ● วิธีการวัดและประเมินผล ● พัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ● และสิ่งที่ควรปรับปรุง - เปรียบเทียบผลลัพธ์ของแผนการฝึกอบรมและความสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของพันธกิจในปีที่ผ่านมา ๆ มา - ข้อเสนอแนะและแผนที่จะดำเนินการพัฒนาแผนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะ |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Annotations:</p> <p>Quality improvement can be seen as the implementation of a variety of processes and methods, designed at local level, to ensure that the postgraduate medical education programme is continually being reviewed and made better. The process therefore serves local needs and is locally run. Regular review of the activities of the postgraduate medical education programme in practice, its management, and outcomes will ensure its appropriateness, effectiveness, and compliance with the mission statement, curriculum, and regulatory requirements, and will provide a means of early intervention if problems arise.</p> <p>Quality assurance is the judgment made about a programme against defined standards or requirements, at one point in time. Quality improvement involves regular review, and implementation of interventions to solve problems or enhance the programme, which will later be reviewed again as part of the quality improvement cycle.</p> <p>Quality improvement models and systems can be designed, or are available, such as continuous quality improvement, Kaizen, Six Sigma, Lean, and Total Quality Management. Most are derived from industry. All endeavour to put systems in place to continuously evaluate or monitor and improve all aspects of education and training within the organisation.</p> | | | |

7.2 Patient Safety ความปลอดภัยของผู้ป่วย

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Basic standards: The responsible body must</p> | <p>มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง</p> | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| B 7.2.1 establish responsible body for postgraduate doctor error and patient safety monitoring at both management level and in the postgraduate medical education environment | B 7.2.1 กำหนดให้มีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบเฝ้าระวังเกี่ยวกับความผิดพลาดของแพทย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมและความปลอดภัยของผู้ป่วย ทั้งในระดับการบริหารและในสภาพแวดล้อมการฝึกอบรม | | - หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับความผิดพลาดของแพทย์และความปลอดภัยของผู้ป่วย ทั้งในระดับการบริหารในสภาพแวดล้อมการฝึกอบรม และการบริการสุขภาพ |
| B 7.2.2 establish guideline for regularly review, identify, record and report risk to postgraduate doctor error and patient safety | B 7.2.2 มีแนวทางในการทบทวนระบุ บันทึก และรายงานความเสี่ยงที่เกี่ยวกับความผิดพลาดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและความปลอดภัยของผู้ป่วยอย่างสม่ำเสมอ | | - แนวทางในการเก็บข้อมูล/ตัวอย่างบันทึกข้อมูล การรายงานการวิเคราะห์ เกี่ยวกับอุบัติการณ์ความผิดพลาดของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงต่าง ๆ และทำให้เชื่อมั่นเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้ป่วย |
| B 7.2.3 establish and apply mechanism for mitigation and monitoring patient risks | B 7.2.3 จัดให้มีกลไกเพื่อบรรเทาและติดตามความเสี่ยงต่อผู้ป่วย | | - กลไกและขั้นตอนการดำเนินการเมื่อมีความเสี่ยงเกิดขึ้นต่อผู้ป่วย |
| <p>Annotation:</p> <p>Postgraduate doctor error and patient safety is taken at both management level and in the postgraduate medical education environment.</p> <p>Risks to patient safety should be identified in the postgraduate medical education environment, deriving from postgraduate doctor error, mitigated and monitored.</p> | | | |

Area 8: GOVERNANCE AND ADMINISTRATION

องค์ประกอบที่ 8: ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ

Effective implementation, quality assurance, and quality improvement of the postgraduate medical education programme requires management, administration, budget allocation, and accountability involving all interested parties.

8.1 GOVERNANCE ธรรมาภิบาล

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| The responsible body must | สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 8.1.1 have a defined governance structure in relation to postgraduate medical education including supervision, postgraduate medical education environments and sites, and resource allocation including budgets, which is transparent and accessible to all stakeholders, aligns with the | B 8.1.1 มีโครงสร้างด้าน ธรรมาภิบาล ที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน โดยครอบคลุมการให้คำปรึกษา สิ่งแวดล้อมและสถานที่ปฏิบัติงาน และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน ซึ่งมีความโปร่งใส ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนเข้าถึงได้ และสอดคล้องกับพันธกิจและการทำงานของแผนการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแสดงโครงสร้างขององค์กรที่มีคณะกรรมการกำกับดูแล ตัดสินใจ และรับผิดชอบการดำเนิน การบริหารจัดการของแผนการฝึกอบรมที่มีการรายงานการติดตามการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบได้ โดยสอดคล้องกับพันธกิจ ต่อผู้บังคับบัญชาตามบริบทของสถาบัน - การมอบหมายนโยบายแก่คณะกรรมการแผนการฝึกอบรมจากภาควิชาฯ/หน่วยงาน <ul style="list-style-type: none"> ● การกำกับดูแลการดำเนินการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับพันธกิจของแผนการฝึกอบรม รวมทั้งระบุแผนภูมิโครงสร้างในการกำกับดูแล |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| postgraduate programme's mission and functions | | | <ul style="list-style-type: none"> ● การตัดสินใจในการคัดเลือกผู้เข้าฝึกอบรมตามพันธกิจของแผนการฝึกอบรม ● การคัดเลือกอาจารย์ของแผนการฝึกอบรม ● การคัดเลือกสถาบันสมทบทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ● การให้คำปรึกษาแพทย์ประจำบ้าน ● การดูแลสิ่งแวดล้อมและสถานที่ปฏิบัติงานในการฝึกอบรมและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ● การจัดหางบประมาณและการควบคุมการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ |
| <p>Annotations:</p> <p>Governance means the act and/or the structure of governing the programme and the involved institutions. Governance is primarily concerned with policy making, the processes of establishing institutional and programme policies and also with control of the implementation of the policies. The institutional and programme policies would normally encompass decisions on the mission of the programme, admission policy, teacher recruitment and selection policy and decisions on interaction and linkage with medical practice and the health sector as well as other external relations.</p> <p>Completion of education would be depending on the level of education result in a doctor with the right to independent practice, including medical specialists or medical experts.</p> <p>Transparency would be obtained by newsletters, web-information or disclosure of minutes.</p> | | | |

8.2 POSTGRADUATE DOCTOR AND TEACHER REPRESENTATION ผู้แทนอาจารย์และแพทย์ประจำบ้าน

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|--|---|--------------|--|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| Basic standards: The responsible body must | มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 8.2.1 assign academic/clinical teachers and postgraduate doctors to participate in programme planning, implementation, assessment, and quality evaluation and improvement activities, or provide comment on them including involvement in governance and administration as appropriate | B 8.2.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ การประเมินแผนการฝึกอบรม และการประเมินคุณภาพและกิจกรรมพัฒนา หรือการให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและบริหารจัดการแผนการฝึกอบรมตามความเหมาะสม | | - นโยบายการให้อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินแผนการฝึกอบรม การประเมินคุณภาพและกิจกรรมพัฒนา หรือการให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการต่าง ๆ ของการฝึกอบรมของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรม |
| <p>Annotation: Postgraduate doctors' representation would include participation in groups or committees responsible for programme planning and implementation at the local or national level.</p> | | | |

8.3 ADMINISTRATION การบริหารจัดการ

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|--|--------------|---|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| The responsible body must | สถาบันฝึกอบรมต้อง | | |
| B 8.3.1 has adequate and efficient administrative staff, and budgetary support to achieve its goal in postgraduate medical education, and quality of postgraduate medical education environments. | B 8.3.1 มีเจ้าหน้าที่บริหารจัดการงานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินการทุกด้านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการฝึกอบรมและคุณภาพของสภาพแวดล้อมของการฝึกอบรม | | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับมอบหมายภาระหน้าที่ในการสนับสนุนการบริหารจัดการงานด้านการฝึกอบรม รวมถึงจำนวนและคุณวุฒิ - หลักฐานแสดงงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานของแผนการฝึกอบรม - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ และกรรมการผู้รับผิดชอบ |
| B 8.3.2 identify the reporting structure for administration and regular review process in relation to programme implementation and activities to achieve quality improvement. | B 8.3.2 ระบุโครงสร้างในการรายงานผลสำหรับการบริหารจัดการ และกระบวนการทบทวนอย่างสม่ำเสมอที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและกิจกรรมในแผนการฝึกอบรมเพื่อบรรลุเป้าหมายในการเพิ่มคุณภาพ | | <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิโครงสร้างในการกำกับดูแลคณะกรรมการบริหารแผนการฝึกอบรม |
| Annotation: | | | |

| WFME Global Standards | | ข้อมูลรายงาน | ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง |
|---|---------|--------------|---------------------------|
| Standards | มาตรฐาน | | |
| <p>Administrative and professional staff refer to the positions and persons within the governance and management structures being responsible for the administrative support to policy making and implementation of policies and plans and would depending on the organisational structure of the administration include head and staff in the programme secretariat, heads of financial administration, staff of the budget and accounting offices, officers and staff in the admissions office and heads and staff of the departments for planning, personnel and IT.</p> <p>Management means the act and/or the structure concerned primarily with the implementation of institutional and programme policies including the economic and organisational implications, i.e. the actual allocation and use of resources in the programme. Implementation of institutional and programme policies would involve carrying into effect the policies and plans regarding mission, the programme, admission, staff recruitment and external relations.</p> <p>Internal programme of quality assurance would include consideration of the need for improvements and review of the management.</p> <p>Regular review would be conducted by institutional organisations external to and independent of the provider.</p> | | | |